Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Славянский язык

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденным приказом Минобрнауки России от № 986 от 12.08.2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: Блок 1, обязательная часть, Б1.О.16.10

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):
Целью освоения дисциплины «Славянский язык (чешский)» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, а также практическое владение чешским языком в объёме, необходимом для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.
Задачи:

1. **Сформировать у обучающихся представление о месте чешского языка в системе славянских языков**, его генетических связях с русским и другими славянскими языками, а также о роли западнославянской группы в истории славянского языкознания.
2. **Освоить фонетическую систему чешского языка** в сопоставлении с русской: особенности ударения (постоянное на первом слоге), отсутствие редукции, наличие слоговых согласных, долгота гласных как дифференциальный признак, правила чтения и транскрибирования, ассимиляция, оглушение и диссимиляция согласных.
3. **Изучить графику и орфографию чешского языка**: латинский алфавит, диакритические знаки, история кирилло-мефодиевской традиции в Моравии, принципы чешской орфографии в сопоставлении с русской.
4. **Освоить морфологическую систему чешского языка**: типы склонения существительных (женского, мужского, среднего рода; твёрдая и мягкая разновидности), категория одушевлённости/неодушевлённости, склонение прилагательных и местоимений, типы спряжения глаголов, времена (настоящее, прошедшее, будущее), кондиционал, возвратные и модальные глаголы, наречия, числительные.
5. **Сформировать навыки синтаксического анализа чешского предложения** в сопоставлении с русским: порядок слов и факторы, влияющие на его свободный характер, порядок слов в предложениях с прошедшим временем и кондиционалом, место кратких форм личных местоимений и возвратных частиц, сложноподчинённые предложения условия и цели.
6. **Познакомить обучающихся с теорией Пражского лингвистического кружка**: функционализм, структурализм, учение В. Матезиуса, теория актуального членения предложения (тема — рема), учение Ф. Данеша о предложении, фонологическая теория С.Н. Трубецкого.

7. **Развить умение работать с научной литературой на чешском языке**, анализировать языковые факты, сопоставлять различные лингвистические концепции, конспектировать, готовить доклады и сообщения.
8. **Сформировать практические навыки перевода** текстов с русского языка на чешский и с чешского на русский, ведения бытовой и профессиональной коммуникации на чешском языке.
9. **Сформировать навыки анализа текста на чешском языке** (грамматический, синтаксический, лексический разбор), а также презентации результатов собственной исследовательской работы.
10. **Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков** в профессиональной (в том числе педагогической) деятельности, связанной с преподаванием славянских языков и русского языка как иностранного.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2.1. Корректно интерпретирует различные явления филологии	Знать: 1. Систему языка 2. Уровни языковой системы 3. Единицы языка Уметь: 1. Соотносить и разделять уровни языка 2. Соотносить и разделять языковые единицы Владеть: Навыками анализа текста на чешском языке
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: 1. языковые особенности чешского языка

(языков), теории коммуникации	ОПК-2.3. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	2. особенности литературного чешского языка Уметь: 1. Анализировать языковые факты, 2. объяснять языковые факты Владеть: 1. Навыками анализа научной литературы на чешском языке 2. Навыками конспектирования 3. Навыками коммуникации на чешском языке Знать: 1. положения ПЛК 2. современные научные работы о чешском языке Уметь: 1. Соотносить синтаксис русского языка с изучаемым 2. Объяснять, чем отличаетсясинтаксис русского языка от изучаемого Владеть: 1. Навыками сбора и анализа информации по изучаемой проблеме/вопросу 2. Навыками объяснения, презентации по конкретному вопросу
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: Языковые особенности общения на чешском языке в разных коммуникативных ситуациях Уметь: Анализировать различные тексты на чешском языке Описывать и объяснять языковые факты

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		Владеть: Навыками бытовой и профессиональной коммуникации на чешском языке

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 96 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 44 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

(В конце данного пункта следует отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Чтение и перевод текстов**		**Всего**
Тема1. **Вводно-фонетическая часть.** Место чешского языка в системе славянских языков. Чешская республика. Правила чтения в чешском языке Фонетические особенности чешского языка: постоянное ударение на 1 слоге, отсутствие редукции, слоговые согласные. Долгота как дифференциальный	30		20			20	10		10

признак чешских гласных. Лексика чешского языка: слова, похожие на слова в русском языке, ложные друзья переводчика. Возможности межъязыковой игры									
Тема 2: **Морфология чешского языка.** Типы склонения существительных: женский, мужской средний род, мягкая и твердая разновидности. Разносклоняемые существительные. Одушевленность в чешском языке. Типы склонения прилагательных: мягкая и твердая разновидности. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Типы спряжения глаголов, продуктивные классы и непродуктивные глаголы. Настоящее,	46		32			32	14		14

прошедшее и будущее время в чешском языке. Наречия. Числительные.									
Тема 3: **Синтаксис чешского языка.** Особенности синтаксиса чешского языка в сопоставлении с русским. Порядок слов в чешском языке: факторы, влияющие на свободный порядок слов. Порядок слов в предложениях с прошедшим временем. Образование кондиционала Сложноподчиненные предложения условия и цели с союзами чтобы и если Краткие формы личных местоимений и их место в чешском предложении. Возвратные глаголы и в чешском языке и место возвратных частиц в чешском предложении.	40		28			28	12		12
Тема 4	24		16			16	8		8

Теория Пражского лингвистического кружка. В. Матезус – основатель ПЛК. ПЛК и структурализм. Функционализм ПЛК. Теория актуального членения предложения, или функциональной перспективы высказывания. Исходный пункт (тема). Ядро (рема). Порядок слов как показатель актуального членения предложения. Интонация и актуальное членение предложения. Соотношение актуального членения и формального. Учение Ф. Данеша о предложении. Фонологическая теория С.Н. Трубецкого (повторение) Журнал Slovo a slovesnost: актуальные статьи о чешском и русском языках									

Промежуточная аттестация *Зачет с оценкой*	*4*		
Итого	144		

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения
Вопросы к зачёту с оценкой (промежуточная аттестация):

Основные особенности фонетической системы чешского языка.

Склонение существительных женского рода твёрдой разновидности.

Склонение существительных женского рода мягкой разновидности.

Склонение существительных мужского рода твёрдой разновидности.

Склонение существительных мужского рода мягкой разновидности.

Одушевлённость и неодушевлённость в чешском языке.

Склонение прилагательных.

Местоимения в чешском языке.

Чешские глаголы: типы спряжения.

Образование будущего времени в чешском языке.

Образование прошедшего времени в чешском языке. Проблема порядка слов в чешском предложении.

Образование и употребление кондиционала.

Чешский язык в системе славянских языков.

Культура Чехии, история Чехии.

Примерное задание к зачету с оценкой:
Прочитайте, переведите и проанализируйте текст. Найдите в нём основные морфологические и синтаксические особенности.

Lenka: Ahoj, Kat'ko! Kam tak pospícháš?
Kat'a: A, Lenko, znovu ty! Běžím na fakultu, máme hodinu češtiny, ne? Ale myslím, ty jsi už to měla...
Lenka: No, chodíš na fakultu každý den na každou přednášku, ja tak nemůžu. Jdeme do kavárny, já ti něco povím.
Kat'a: Do kavárny? A co čeština? Profesorka se bude zlobit...
Lenka: Ona si dokonce nevšimne, že ty tam nejsi. Jdeme!
Kat'a: Děkuju! Ja vždycky sedím před ní a odpovídám na otázky, čtu, mluvím česky!
Lenka: Aha, a ještě nemáš toho po krk? Pust' to z hlavy! Já mám důležitou informaci!
Kat'a: Tak fajn, jdeme. Co se stalo?
Lenka: Byla jsem včera na návstěvě u Tomáše a...
Kat'a: Ty jsi ale máš! Znáš ho druhý den a už jdeš na návštěvu!
Lenka: Všechno je v pořádku! Ten Tomáš je takový šprt! Stejně jako ty, Kat'o! Můžeš si představit, on přivezl s sebou z Prahy celou knihovnu, má doma spoustu českých knih – romány, učebnice, odborní literatura, časopisy, noviny, pohádky a já nevím co ještě. Tyto knihy stojí všude. Tomáš má jeden pokoj s starém domě ve dvanáctém poschodí. Má v bytě malou chodbu, tam na stěnách visí nejaké portréty, v rohu stojí šatník, visí zrcadlo a regály. Kuchyně je moc malá, je tam chladnička, stůl a židle a sporák. Na stole a na podlaze jsou samozřejmě knihy. Pokoj je také malý, tam je postel nebo pohovka – nepamatiju už. Vedle na stěne jsou obrazy, tapety jsou žluté jako v nemocnici, na podlaze je hnědý špatný a špinavý laminát. U malého okna stojí stůl, a pod stolem

přímo na podlaze jsou odpadky, protože nemá koš na smetí. Vedle je židle, tam visí oděv. Na slole je lampa jako v Sovětském Svazu. A všude knihy a prach, smrdí jako ve vezení. Kat'o, to je hrůza!
Kat'a: Počkej, je to tvá důležitá informace?
Lenka: Jo! Je to prostě nesnesitelně, Kat'o!
Kat'a: No jo, nesnesitelně, jako hodina češtiny pro tebe. A co jsi tam dělala vůbec?
Lenka: Nic. Za půlhodiny jsem utekla ven!
Kat'a: A co Tomáš? Neurazil se?
Lenka: Ne, dneska jdeme do kina.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Данная шкала является единой (типовой) для всех видов работ по дисциплине «Фонетика»: устных ответов, докладов, контрольных работ, тестов, транскрибирования, заданий для самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации (экзамена).

«Отлично» — все требования выполнены: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» — основные требования выполнены, но есть недочёты: неточности в изложении, отсутствует логическая последовательность, не выдержан объём, упущения в оформлении, неполные ответы на вопросы.

«Удовлетворительно» — существенные отступления: тема освещена частично, фактические ошибки, отсутствует вывод, нет ответа на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» — тема не раскрыта, непонимание проблемы, нет ответа на вопросы, работа не представлена.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

Изотов А.И. Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. — М.: Филомантис, 2011. — 176 с.

Роговнева Ю.В. Сборник заданий по чешскому языку. — М., 2021.

Дополнительная литература
Чешский язык: Учебник для I и II курсов: Для студентов филол. спец. вузов / А.Г. Широкова, П. Адамец, И. Влчек, Е.Р. Роговская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. шк., 1988. — 544 с.

Словари и справочники
Чешско-русский и русско-чешский словарь. Любое издание.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программы, необходимые для работы с текстовыми документами и презентациями.

Программы, необходимые для работы с видео- и аудиофайлами.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Образование на русском	https://pushkininstitute.ru	доступ не ограничен к порталу после регистрации

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Чешский национальный корпус (Český národní korpus) — https://www.korpus.cz/ — свободный (публичный доступ); полный доступ — после бесплатной регистрации.

9. Язык преподавания – русский

10. Разработчики программы – к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания Роговнева Ю.В.

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Славянский язык
(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 «Филология»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Русский язык и литература

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва, 2026

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Славянский язык».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата: Отечественная филология, Прикладная филология, Преподавание филологических дисциплин

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел/Тема 1. Вводная часть

1. Место чешского языка в системе славянских языков

К какой группе славянских языков относится чешский язык?
а) Восточнославянская
б) Западнославянская
в) Южнославянская
Ответ: б

Назовите два других языка, которые входят в ту же группу, что и чешский.
Ответ: польский, словацкий

Какая особенность чешской фонетики отличает его от других славянских языков?
а) Наличие носовых гласных
б) Наличие долгих и кратких гласных
в) Отсутствие палатализации
Ответ: б

Какой из славянских языков наиболее близок к чешскому по лексике и грамматике?
а) Русский
б) Словацкий
в) Сербский
Ответ: б

2. Чешская республика

Какой чешский писатель получил Нобелевскую премию по литературе?
а) Карел Чапек
б) Ярослав Гашек
в) Ярослав Сейферт
Ответ: в

Сколько человек в мире говорят на чешском языке?
а) Около 5 миллионов
б) Около 10 миллионов
в) Около 20 миллионов
Ответ: б

Столица Чехии —
а) Прага
б) Брно
в) Острава
г) Братислава
Ответ: а

3. Правила чтения в чешском языке

Какое слово в чешском языке считается самым длинным?
а) Nejneobhospodařovávatelnější
б) Nejkulaťoulinkatější
в) Nejzdevětadevadesáteronásobitelnější
Ответ: а

Какой звук передаёт буква ž?
а) [ж’]
б) [з]
в) [ш]
Ответ: а

Какой звук в чешском языке считается самым сложным для произношения?
а) ř
б) ů
в) ě
Ответ: а

Как произносится слово děti?
а) [дети]
б) [дэти]
в) [джети]
Ответ: в

Какой диакритический знак обозначает долготу гласной?
а) Čárka (´)
б) Háček (ˇ)
в) Kroužek (˚)
Ответ: а

Раздел/Тема 2. Морфология чешского языка

Существительное, прилагательное, глагол

Как будет выглядеть существительное přítel (друг) в творительном падеже единственного числа?
а) přítelem
б) přítele
в) příteli
Ответ: а

Как будет выглядеть существительное škola (школа) в родительном падеже множественного числа?
а) škol
б) školách
в) školou
Ответ: а

Какой род у существительного město (город)?
а) Мужской
б) Женский
в) Средний
Ответ: в

Настоящее, будущее, прошедшее время в чешском языке

Как будет выглядеть глагол psát (писать) в 3-м лице множественного числа?
а) píšou
б) píšeme
в) píšete
Ответ: а

Как будет выглядеть глагол číst (читать) в 1-м лице единственного числа?
а) čtu
б) čteš
в) čteme
Ответ: а

Как будет выглядеть глагол být (быть) в будущем времени в 1-м лице единственного числа?
а) budu
б) budeš
в) bude
Ответ: а

Как будет выглядеть глагол vidět (видеть) в настоящем времени в 3-м лице единственного числа?
а) vidí
б) viděl

в) uvidí
Ответ: а

Несамостоятельные части речи

Какой предлог использовать в предложении: Bydlím ___ Praze. (Я живу в Праге.)
а) v
б) na
в) do
Ответ: а

В каком предложении есть союз?
а) Chci čaj nebo kávu.
б) Mám rád jablka.
в) On je student.
Ответ: а

Какой союз следует использовать в предложении: Mám rád kávu, ___ nemám čas.
а) a
б) ale
в) nebo
Ответ: б

Раздел/Тема 3. Синтаксис чешского языка

Порядок слов

Какой порядок слов в отрицательном предложении: Knihu nečte Petr. (Книгу не читает Пётр.)
а) Дополнение — Отрицание — Сказуемое — Подлежащее
б) Отрицание — Дополнение — Сказуемое — Подлежащее
в) Дополнение — Сказуемое — Отрицание — Подлежащее
Ответ: а

Какой порядок слов является правильным в чешском языке?
а) Подлежащее — Сказуемое — Дополнение
б) Сказуемое — Подлежащее — Дополнение
в) Дополнение — Подлежащее — Сказуемое
Ответ: а

Клитики

Какой порядок слов в предложении: Včera jsem viděl film. (Вчера я смотрел фильм.)
а) Обстоятельство — Сказуемое — Дополнение
б) Подлежащее — Сказуемое — Обстоятельство — Дополнение
в) Обстоятельство — Подлежащее — Сказуемое — Дополнение
Ответ: а

Где обычно стоят клитики в чешском предложении?
а) В начале предложения
б) На втором месте в предложении
в) В конце предложения
Ответ: б

Какие из следующих слов являются клитиками?
а) mi (мне)
б) doma (дома)
в) čtu (читаю)
Ответ: а

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Способ проведения промежуточной аттестации — устный экзамен.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к экзамену.

3.1. Вопросы к экзамену

1. Основные особенности фонетической системы чешского языка.
2. Склонение существительных женского рода твёрдой разновидности.
3. Склонение существительных женского рода мягкой разновидности.
4. Склонение существительных мужского рода твёрдой разновидности.
5. Склонение существительных мужского рода мягкой разновидности.
6. Одушевлённость и неодушевлённость в чешском языке.
7. Склонение прилагательных
8. Местоимения в чешском языке.
9. Чешские глаголы: типы спряжения.
10. Образование будущего времени в чешском языке.
11. Образование прошедшего времени в чешском языке. Проблема порядка слов в чешском предложении.
12. Образование и употребление кондиционала.
13. Чешский язык в системе славянских языков.
14. Культура Чехии, история Чехии.

3.2. Задания к экзамену

Задание 1. Переведите текст с чешского на русский.

Česká republika je krásná země ve střední Evropě, známá svou bohatou historií a kulturou. Hlavním městem je Praha, která je oblíbená mezi turisty díky svým historickým památkám, jako je Karlův most a Pražský hrad. Česká kultura je také proslulá svými tradicemi, jako jsou Vánoce a Velikonoce, které se slaví s mnoha zvyky a rituály.

Česká kuchyně nabízí chutná jídla, jako jsou svíčková, knedlíky a trdelník. Kromě toho má Česká republika bohatou literární tradici, s autory jako Karel Čapek a Jaroslav Hašek, kteří jsou známí po celém světě. Česky mluví přibližně 10 milionů lidí a jazyk je známý svou složitou gramatikou a krásnou melodií.

Задание 2. Найдите все существительные и глаголы, укажите их начальные формы.

Задание 3. Переведите текст с русского на чешский.

Всем привет! Меня зовут Карел, я из Чехии, живу в Праге. Я студент, учусь на филологическом факультете Карлова университета. Мне нравится учить языки, я уже знаю русский и английский, сейчас учу немецкий. У меня большая семья, есть ещё кошка и собака.

Задание 4. Расскажите о своей семье на чешском языке.

Задание 5. Расскажите о своём городе на чешском языке.

Задание 6.
Какой род у слова "kniha" (книга)?
а) Мужской
б) Женский
в) Средний
Ответ: б

Какой род у слова "město" (город)?
а) Мужской
б) Женский
в) Средний
Ответ: в

Какой будет множественное число слова "stůl" (стол)?
а) stoly
б) stolové
в) stůly
Ответ: а

Задание 7.
Как переводится слово "škola"?
а) Школа
б) Университет
в) Работа
Ответ: а

Как переводится слово "jablko"?
а) Груша
б) Яблоко

в) Банан
Ответ: б

Как переводится слово "auto"?
а) Велосипед
б) Машина
в) Поезд
Ответ: б

Задание 8. В предложении: Nechtěl bych ti to dát. Используется
а) прошедшее время
б) императив
в) кондиционал
Ответ: в

Задание 9. Какой порядок слов в предложении: Já jsem ho viděl. (Я его видел.)
а) Сказуемое — Клитика — Подлежащее
б) Подлежащее — Клитики — Сказуемое
в) Сказуемое — Подлежащее — Клитика
Ответ: б

Задание 10. Кто написал роман "Похождения бравого солдата Швейка"?
а) Карел Чапек
б) Ярослав Гашек
в) Франц Кафка
Ответ: б

Задание 11. Какой традиционный чешский танец известен во всём мире?
а) Полька
б) Вальс
в) Танго
Ответ: а

Задание 12. Какой город был столицей Чехии в средние века?
а) Брно
б) Прага
в) Оломоуц
Ответ: б

Задание 13. Кто был первым королём Чехии?
а) Карл IV
б) Вацлав I
в) Пржемысл Отакар I
Ответ: в

Задание 14. В каком году была основана Чехословакия?
а) 1918

б) 1945
в) 1989
Ответ: а

Задание 15. Кто из перечисленных лингвистов не был членом Пражского лингвистического кружка?
а) Роман Якобсон
б) Николай Трубецкой
в) Фердинанд де Соссюр
г) Вилем Матезиус
Ответ: в

Задание 16. Что такое актуальное членение в теории Вилема Матезиуса?
а) Разделение текста на абзацы.
б) Деление предложения на тему и рему.
в) Классификация слов по частям речи.
г) Анализ фонетических особенностей языка.
Ответ: б

Задание 17. Какое из утверждений верно?
а) Актуальное членение рассматривает предложение с точки зрения его коммуникативной функции.
б) Тема всегда совпадает с подлежащим в предложении.
в) Рема всегда находится в конце предложения.
г) Актуальное членение не учитывает контекст высказывания.
Ответ: а